

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «Математический анализ»
СОГЛАСОВАНА **УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы Декан физико-математического факультета
_____/проф. И.А.Танкиев _____/М.Х.Мальсагов
от «27» апреля 2026г. от «28» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика №1 (в центрах
детского творчества)

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность (профиль подготовки)
«Математика»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г

1. Цели учебной практики технологической (проектно-технологической) практики №1 (в центрах детского творчества)

Цели учебной технологической (проектно-технологической) практики – формирование готовности студентов к решению профессиональных задач, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

1. Задачи учебной практики технологической (проектно-технологической) практики №1 (в центрах детского творчества)

1) развитие системного представления об образовательном процессе и роли урока в его структуре, формирование осмысленного представления о феномене урока как системе взаимосвязанных компонентов и основах его организации, овладение инструментами дидактического анализа современного урока;

2) формирование умения определять место и значение урока как организационной формы в системе уроков в рамках образовательной программы, устанавливать адекватность целей и задач урока, оценивать используемый диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с требованиями образовательной программы;

3) развитие умения определять воспитательный потенциал урока, расширять представление о способах его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

4) формирование умения осуществлять сознательный выбор способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

5) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики.

6) сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части блока Б2.О.06 (П), формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения материала по практике используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум решения задач по математике», «Алгебра», «Математический анализ», «Технические средства обучения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики, необходимы для организации будущим учителем педагогического процесса в реальных условиях школы, а также для его дальнейшего совершенствования в педагогическом мастерстве.

4. Форма проведения учебной практики

В соответствии с ОПОП ВО ФГБОУ ВО ИнГГУ данный вид учебной практики по типу определен как «технологическая (проектно-технологическая)» и относится к предметно-методическому модулю.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО вуза, данный раздел учебной практики реализуется **стационарно**, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как **выездная**. Форма проведения – **дискретно**.

Местом проведения учебной практики являются школы, лицеи и другие общеобразовательные организации. Непосредственно прохождение студентом практики курирует групповой руководитель, общее методическое руководство – заведующий кафедрой.

Практическая подготовка при прохождении учебной практики организуется в

соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Российской Федерации и реализуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем практической подготовки по данной практике составляет **504 часа** (все часы практики).

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения - ГБУ ДО Детский технопарк "Кванториум" РИ, г.Магас, ул.Чакхиева, 3д, 7Б

ГБОУ «Средняя

общеобразовательная школа-детский сад 1»

Договор № 33 от 5 июля 2018 года

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (Ознакомительная практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Уметь: применять основы

свою роль в команде	социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: применять основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

7. 7. Объем и содержание учебной практики. Практическая подготовка

Продолжительность учебной (технологической) практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет 14 з.е. в 3, 4, 7, 8 семестре. Объем работы – 504 ч. Все часы практики реализуются в форме практической подготовки.

7.1. Содержание практики (этапы, виды работ)

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы на практике, включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля	Виды работ в рамках практической подготовки
Первый этап – подготовительный Изучение студентами дисциплин «Практикум решения задач по	Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией	1. Провести самодиагностику компетенций до	Собеседование. Проверка дневника практики.	Практическая подготовка: - прохождение инструктажа по технике

математике», «Алгебра», «Математический анализ», «Технические средства обучения». Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией образовательных учреждений. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива образовательного учреждения. Распределение студентов по базам практики. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. (УК-1)	практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Знакомство с базой образовательного учреждения, административным составом, педагогическим коллективом, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса. Инструктаж по технике безопасности. Консультация студентов групповым руководителем.	прохождения практики. 2. Заполнить дневник практики.		безопасности и охране труда на рабочем месте в профильной организации; - участие в установочной конференции с представителями и администрации образовательных учреждений; - знакомство с внутренним трудовым распорядком и правилами работы в образовательной организации; - изучение структуры и специфики образовательной организации (школа, центр детского творчества, технопарк) как места будущей профессиональной деятельности; - составление индивидуального плана работы на период
---	--	---	--	--

				практики; - проведение самодиагностик и профессиональ ных компетенций.
Второй этап – основной, состоящий из двух частей. Цель первой части заключается в мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности и формировании представлений о социальной значимости профессии учителя в обществе. Вторая часть практики направлена на определение и оценивание студентом влияния урока на развитие обучающегося. (УК-1, УК-3)	Часть 1 Анализ и конспектирование литературы, посвященной педагогической проблематике, вопросам воспитания и образования (один или несколько художественных, научно-популярных и/или публицистических текстов). Просмотр и обсуждение фильма(ов), связанного с будущей профессиональной деятельностью студентов-практикантов. Часть 2 Посещение студентами уроков учителей	3. Изучить выбранную студентом литературу по педагогической проблематике. 4. Выбрать фильм, связанный с будущей профессиональной деятельностью студентов, для коллективного просмотра и обсуждения. Принять участие в дискуссии по теме киноленты. 5. Посетить урок математики (1) и информатики (1): - вести протокол урока; - проанализировать урок с точки зрения реализации	Читательская конференция. Дискуссия / коллоквиум. Собеседование. Проверка дневника практики.	Практическая подготовка (непосредственное выполнение элементов трудовых функций учителя): - анализ и конспектирование педагогической литературы с целью формирования профессионального мировоззрения; - участие в читательской конференции и дискуссии по педагогической проблематике; - просмотр и обсуждение фильмов педагогической тематики (формирование представлений

	математики и информатики с целью наблюдения и последующего анализа, ведение протоколов (фотозаписей) уроков (не менее 12). Посещение студентами внеклассного мероприятия с целью наблюдения и последующего анализа.	целей урока; - оформить анализ в дневник практики. 6. Посетить урок математики (1) и информатики (1): - вести протокол урока; - изучить структуру урока; - оформить анализ в дневник практики. 7. Посетить урок математики (1) и информатики (1): - вести протокол урока; - изучить и оценить способы мотивации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся на уроке; - оформить анализ в дневник практики. 8. Посетить урок	о профессии); - наблюдение и анализ уроков учителей-наставников по математике и информатике (не менее 12 уроков) с фиксацией в дневнике практики; - изучение структуры урока, методов мотивации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся; - анализ методики проведения урока, психолого-педагогический анализ учебного занятия; - наблюдение и анализ внеклассного мероприятия по предмету; - ведение педагогического дневника с фиксацией
--	--	--	---

		математики (1) и информатики (1): - вести протокол урока; - исследовать методику проведения урока; - оформить анализ в дневник практики. 9. Посетить урок математики (1) и информатики (1): - вести протокол урока; - сделать психолого-педагогический анализ урока; - оформить анализ в дневник практики. 10. Посетить внеклассное мероприятие, оформить протокол (фотозапись), сделать анализ мероприятия.		результатов наблюдений и анализа; - взаимодействие с учителями-наставниками, получение консультаций по вопросам организации образовательного процесса.
Третий этап – завершающий Многоаспектный анализ результатов практики каждого	Оформление отчётной документации. Оформление	11. Предоставить отчет по практике,	Презентация проекта.	Практическая подготовка: - оформление отчета о

студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по учебной (технологической) практике. (УК-6)	результатов практики в форме индивидуальных проектов-эссе. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.	который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики. 12. Написать проект в форме эссе. 13. Провести самодиагностику профессиональных компетенций после прохождения практики.	прохождении практики с описанием выполненных видов профессиональной деятельности; - написание проекта в форме эссе на основе анализа педагогической литературы и наблюдений; - подготовка мультимедийной презентации по итогам практики; - выступление на итоговой конференции с презентацией результатов деятельности; - участие в круглом столе с обсуждением проблем и перспектив педагогической деятельности; - проведение самодиагностик и профессиональных компетенций
--	--	---	---

				(сравнительный анализ до и после практики); - самоанализ и рефлексия собственной профессиональной деятельности.
--	--	--	--	---

7.2. Практическая подготовка: цели, задачи и организация

Цель практической подготовки в рамках учебной технологической (проектно-технологической) практики – формирование готовности студентов к решению профессиональных задач, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачи практической подготовки:

1. Развитие системного представления об образовательном процессе и роли урока в его структуре, формирование осмысленного представления о феномене урока как системе взаимосвязанных компонентов и основах его организации, овладение инструментами дидактического анализа современного урока.
2. Формирование умения определять место и значение урока как организационной формы в системе уроков в рамках образовательной программы, устанавливать адекватность целей и задач урока, оценивать используемый диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с требованиями образовательной программы.
3. Развитие умения определять воспитательный потенциал урока, расширять представление о способах его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке.
4. Формирование умения осуществлять сознательный выбор способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе.
5. Управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики.
6. Сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Организация практической подготовки:

Практическая подготовка при прохождении учебной практики осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в профильных организациях (общеобразовательные школы, лицеи, центры детского творчества, детские технопарки), осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Распределение объема практической подготовки по видам работ:

№ п/п	Вид работы в рамках практической подготовки	Кол-во часов
Подготовительный этап		
1	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики и требованиями	10
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте	6
3	Знакомство с базой практики, администрацией, педагогическим коллективом, внутренним распорядком	12
4	Составление индивидуального плана работы на период практики	8
5	Проведение самодиагностики профессиональных компетенций	6
Основной этап (часть 1 – мотивационно-ознакомительная)		
6	Анализ и конспектирование педагогической литературы (художественные, научно-популярные, публицистические тексты)	30
7	Подготовка к читательской конференции (составление доклада, тезисов)	16
8	Участие в читательской конференции и дискуссии по педагогической проблематике	8
9	Просмотр и обсуждение фильмов педагогической тематики	10
Основной этап (часть 2 – наблюдение и анализ)		
10	Посещение уроков математики с целью наблюдения и анализа (не менее 6 уроков)	60
11	Посещение уроков информатики с целью наблюдения и анализа (не менее 6 уроков)	60
12	Ведение протоколов (фотозаписей) уроков в дневнике практики	30
13	Анализ структуры урока, целей и задач, диагностического инструментария	30
14	Анализ способов мотивации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся	20

15	Исследование методики проведения урока (анализ методов и приемов)	20
16	Психолого-педагогический анализ урока (влияние урока на развитие обучающихся)	20
17	Посещение и анализ внеклассных мероприятий по математике и информатике (не менее 2)	20
18	Взаимодействие с учителями-наставниками (консультации, совместный анализ уроков)	24
19	Ведение педагогического дневника с фиксацией всех видов деятельности	30
Заключительный этап		
20	Оформление отчета по практике	20
21	Написание проекта в форме эссе на основе анализа педагогической литературы и наблюдений	24
22	Проведение итоговой самодиагностики профессиональных компетенций	6
23	Подготовка мультимедийной презентации по итогам практики	12
24	Участие в итоговой конференции (круглом столе) с презентацией результатов	12
25	Самоанализ и рефлексия профессиональной деятельности	10
	ИТОГО	504

8. Формы отчетности по итогам практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

Перечень отчетной документации включает:

1. Отчет о практике.
2. Дневник практики.
3. Доклад для выступления на читательской конференции.
4. Проект в форме эссе.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика учителя-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ИнГГУ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики

9.1. Учебная литература

Основная литература

1. Овченкова О.Ю. Педагогические ситуации в художественной литературе [Электронный ресурс] / О. Ю. Овченкова .— Глазов : ГГПИ, 2009 .— 68 с. // Национальный цифровой ресурс «Руконт». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280240>
2. Осин, А.К. Организация внеурочной деятельности в современной школе [Электронный ресурс] / А.К. Осин.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016 . // Национальный цифровой ресурс «Руконт».— 116 с. // Национальный цифровой ресурс «Руконт». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637805>
3. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для студ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 449 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425873>
2. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425874>
3. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон. – М.: Дрофа, 2008. – 367 с.

4. Ямбург Е.А. Школа и ее окрестности. – М.: Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. Рудомино, 2011. – 592 с.

9.2. Интернет-ресурсы:

1. 1 Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>
5. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
7. Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. [рдш.рф](http://rdsh.ru)

9.3. Программное обеспечение

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми ИнГТУ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9.4. Материально-техническое обеспечение

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Университет располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

Для реализации практической подготовки дополнительно используются:

№ п/п	Наименование оборудования / технических средств	Количество	Назначение
1	Учебные кабинеты в школах, центрах детского творчества, технопарках (базы практики)	по договору	Наблюдение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, взаимодействие с участниками образовательного процесса
2	Компьютерная техника с доступом в Интернет	по договору	Подготовка дидактических материалов, работа с электронными образовательными ресурсами, оформление отчетности
3	Мультимедийный проектор и экран	1	Проведение установочной и итоговой конференций, презентация результатов

			практики
4	Интерактивная доска	1	Демонстрация учебных материалов, проведение практических занятий
5	Принтер, МФУ	1	Печать раздаточных материалов, методических пособий, отчетной документации
6	Методический кабинет образовательной организации	1	Изучение рабочих программ, нормативной документации, методической литературы
7	Wi-Fi доступ в Интернет	—	Организация самостоятельной работы, поиск учебно-методических материалов

Программа учебной практики технологической (проектно-технологической) практики №1 (в центрах детского творчества) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование "Математика". (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, с учетом рекомендаций ПООП профессионального стандарта 01.001 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 №544н.

Программу составила:

Доцент кафедры «Математический анализ» Албогачиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Математический анализ»

Протокол № 8 от «28» апреля 2026г

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой